

1. Gegevens van de school

Naam de school	: De Klaverweide
Directie	: Linda Dagloonder
Intern begeleider:	Marjolein de Meijer en Els Zoete
Bestuur	: ASG

2. Visie

Missie

Op De Klaverweide zorgen wij ervoor dat onze kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige tieners, die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel de toekomst tegemoet kunnen gaan. Op De Klaverweide geldt dat iedereen elkaar kent, elkaar ziet, naar elkaar luistert en met elkaar werkt met respect voor elkaar.

Visie op ondersteuning

In onze ondersteuningsstructuur leggen we het accent op preventief handelen met aandacht voor vroegtijdige signalering. Ons doel is om zowel aan te sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en stellen de vraag centraal wat dit kind met deze onderwijsbehoefte en deze achtergrond van ons nodig heeft. Hierbij betrekken we de leerlingen (indien mogelijk), de ouders en externen over de stappen die gemaakt worden.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Basisondersteuning	Binnen de groepen wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van de opbrengsten (datamuur) worden doelen gesteld en beschrijft de leerkracht de aanpassingen in het groepsplan. Hierbij wordt uitgegaan van een indeling in drie niveaus: 1 (instructie-onafhankelijk) – 2 (instructie-gevoelig) of 3 sterren (instructie-afhankelijk).	De voorzieningen van de school zijn te lezen in de onderstaande alinea's	De ondersteuning -expertise is te lezen in de onderstaande alinea's

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op lezen	De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht stelt een groepsplan op waarin beschreven wordt op welke manier deze leerlingen ondersteund kunnen worden.	De leerlingen die in groep 3 hebben laten zien dat zij moeite houden met het leesonderwijs krijgen extra aandacht in de groep. Wanneer er sprake is van geen vooruitgang en tweemaal achter elkaar een V-CITO score op DMT behaald is en de AVI een V scoort zal de leerling drie keer per week 30 minuten uit de groep gehaald worden voor extra leesondersteuning.	Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorzieningen, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Er wordt nauw samengewerkt met deze stichting. Naast informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexiebegeleiding bezoeken. Tevens is het mogelijk om binnen de school te werken aan opdrachten die worden aangeboden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op rekenen	De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. Aan de hand van de toets wordt bekeken welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht stelt een groepsplan op waarin beschreven wordt op welke manier deze leerlingen ondersteunt kunnen worden. De leerkracht houdt rekening met het niveau van de leerling door middel van het observatiedocument uit Pluspunt. Er wordt bekeken in welk niveau de leerling zit. Vanuit dit niveau wordt er lesgegeven.	Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. Ook wordt er schoolbreed gewerkt met de methode 'Met sprongen vooruit'.	Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien, wordt de expertise van de externe rekenexpert gevraagd. Verder kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Regionaal Instituut voor Dyscalculie en Passend Onderwijs Almere.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Bij de leerling die ongewenst gedrag laat zien, wordt voor een periode door de leerkracht extra positief bekrachtigd d.m.v. het uitdelen van veel complimenten en tokens. Laat de leerling ongewenst gedrag zien, dan wordt de reactieprocedure ingezet. Dit geeft de leerling houvast en	Het PBS-team worden geraadpleegd als het op groepsniveau niet lukt om de groene basis op orde te krijgen. Er is een helder veiligheidsplan opgesteld en hiermee wordt regelmatig geoefend in de PBS-lessen (STOP-LOOP-PRAAT) De gedragsregels binnen de school geven duidelijk weer aan iedereen wat	De leerlingen die meer nodig hebben om de basis te bereiken worden vroegtijdig gesignaleerd doordat de school systematisch data verzamelt over gedrag (SWIS). Waar nodig zet de school aanvullende interventies in, op school en bij de ketenpartners in zorg. Ook de ouders zijn partner in het expliciteren, aanleren en bekrachtigen

	<p>voorspelbaarheid in de verwachtingen naar de leerling. Incidenten worden geregistreerd in SWIS. Wij spreken van een incident als de reactieprocedure niet heeft geleid tot een positief resultaat. Maandelijks wordt SWIS uitgelezen door de IB-er en iemand uit het PBS-team (data-team). Leerlingen die op basis van data opvallen door mild probleemgedrag, dat wil zeggen 2 tot 5 incidenten per maand, kunnen worden versterkt in hun gedrag wat betreft de schoolbrede waarden en gedragsverwachtingen. Dit doen we door specifieke werkpunten voor de leerling te formuleren en indien nodig dagelijks met de leerling het gedrag te evalueren door middel van een <i>Check in/Check out</i> systeem.</p>	<p>er van hem/haar verwacht wordt. Ook zijn de gedragsregels gevisualiseerd door de school. Zo is het voor iedereen helder en duidelijk.</p>	<p>van gewenst gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, worden ouders nauw betrokken bij de interventies.</p> <p>Daarnaast kan de intern begeleider cursussen aanvragen van OKE op school. Er worden jaarlijks lessen gegeven door OKE op school, deze lessen kunnen bijdragen aan een positief klimaat. Als deze lessen niet voldoende effect hebben gehad, dan wordt er op individueel niveau gekeken welke stappen er ondernomen moeten worden. Daarnaast worden er in de groepen 7&8 lessen gegeven over o.a. social media, seksuele weerbaarheid en (ism de jeugdagent) het voorkomen van criminaliteit en het maken van de juiste keuzes.</p> <p>Vanuit het project Sterk in de Wijk wordt samengewerkt met de jeugdverpleegkundige, zodat in een preventief stadium signalen opgepakt kunnen worden. De IB-er en de jeugdverpleegkundige voeren samen gesprekken met ouders (en leerlingen) om samen te bespreken wat er nodig is voor de leerling en/of het gezin.</p>
--	---	--	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	De lesstof wordt compact aangeboden. De leerlingen krijgen verdiepende opdrachten.	Talentenlab.	Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden mbt meer- en hoogbegaafdheid.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden op rekengebied	De leerlingen met leerachterstanden werken aan de basisdoelen. De extra doelen worden beschreven in het groepsplan. Onderwijs op een lagere leerlijn wordt vormgegeven door middel van een ontwikkelingsperspectiefplan.	Vanuit de methode Pluspunt worden alle leerlingen geobserveerd, daar waar nodig wordt extra instructie gegeven. De methode met sprongen vooruit is beschikbaar voor extra ondersteuning. Wanneer er bij een leerling sprake is van een ontwikkelingsperspectiefplan wordt de instructie aangepast.	Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot leerachterstanden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Er kan een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling. Dit zal beschreven worden in het groepsplan of ontwikkelingsperspectiefplan.	De Klaverweide werkt samen met In Almere Logopedie. De logopedist werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. De logopediste behandelt de leerlingen in haar eigen praktijk, op korte afstand van de school.	De Klaverweide werkt samen met elke vrijgevestigde logopedist. Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 1 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal.	De Klaverweide werkt samen met In Almere Logopedie. De logopedist werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. De logopediste behandelt de leerlingen in haar eigen praktijk, op korte afstand van de school.	Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met motorische achterstand	Leerlingen die moeite hebben met de fijne motoriek kunnen ondersteunende materialen krijgen, taken kunnen afgebakend worden of er wordt meer tijd gegeven.	De Klaverweide heeft contact met een ergotherapeut in de Kinderkliniek. Indien er meerdere leerlingen ergotherapie nodig hebben, bestaat de mogelijkheid om op school ergotherapie aan te bieden.	De expert van Passend Onderwijs Almere kan gevraagd worden om advies te geven, ook bij signalen omtrent de grove motoriek. Daarnaast is er contact met de fysiotherapeut van Fysio in Huis.

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	Wanneer er sprake is van ernstige taal-spraakproblemen wordt er een observatie aangevraagd bij Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling.	De Klaverweide werkt samen met In Almere Logopedie. De logopedist werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. De logopediste behandelt de leerlingen in haar eigen praktijk, op korte afstand van de school.	De Klaverweide werkt samen met elke vrijgevestigde logopedist. Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan de school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden

5. Grenzen van onze ondersteuning

Samen, leerling, ouders en leerkracht kunnen we veel bereiken. Wij vinden als team dat wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor uw kinderen en onze leerlingen. Alleen als wij als team van ouder, school en kind samen goed functioneren kunnen wij de zorg voor onze leerlingen van groep 1 tot en met 8 garanderen. Wij willen al het mogelijke in het werk stellen om samen met u de zorg voor uw kind te waarborgen en dit zo goed mogelijk in te vullen. Wij verwachten van de ouders echte betrokkenheid en openheid ten aanzien van het functioneren van de leerlingen. Hier hoort ook bij dat onze schoolregels gerespecteerd en gevolgd worden. Op deze wijze ontstaat er ruimte voor ontwikkeling.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurend individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen. Op het moment dat dit het geval is, zal de PBS-procedure in werking gaan.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol ondersteund kunnen worden (bijvoorbeeld bij diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om indien nodig te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek. Als ouders niet bereid zijn om de Nederlandse taal te leren en/of een tolk in te schakelen, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvoor later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school (kernwaarden respect en samen) waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.).

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. ambitie met betrekking tot passend onderwijs en verbeterpunten met betrekking tot professionalisering team

- Versterking van de afstemming in de groep d.m.v. de herijking van het Handelingsgericht werken. Werkgroep kwaliteit 2018-2020.
- Het aanbod voor de meerpresteerders uitbreiden, zodat deze leerlingen een meer gedegen aanbod in de groep krijgen waarbij de leerkracht en de leerling nog meer eigenaar van het proces zijn. Werkgroep Meerbegaafd 2019-2021.
- Het didactisch handelen binnen ons rekenonderwijs moet worden versterkt. Het team volgt een kwaliteitstraject met een reken expert 2018-2020.
- Het didactisch handelen binnen ons leesonderwijs moet worden versterkt. Het team volgt een kwaliteitstraject met Bijzonder Jij 2019-2020