

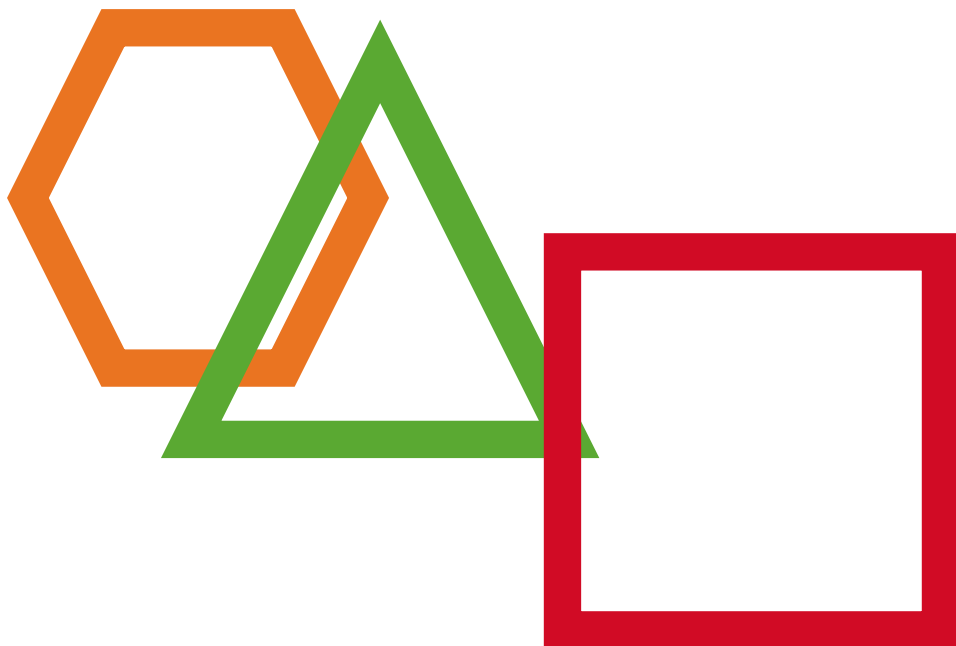


Schoolondersteuningsprofiel Basisschool De Klaverweide

2021-2025

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op 13 december 2021



Het SOP

Waarom een SOP?

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Wij zorgen dat we het SOP jaarlijks updaten. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het Onderwijs meet door middel van het toezichtkamer. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie vallen hebben de onderwijskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Klaverweide
BRIN nummer	16ML
Adres	Rietmeent 136
Postcode	1357CM
Plaats	Almere
Telefoon	036-5312333
Website	www.klaverweide.asg.nl
Email	info@klaverweide.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Missie: Op De Klaverweide zorgen wij ervoor dat onze kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige tieners, die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel de toekomst tegemoet kunnen gaan. Op De Klaverweide geldt dat iedereen elkaar kent, elkaar ziet, naar elkaar luistert en met elkaar werkt met respect voor elkaar.</p> <p>Visie op ondersteuning: In onze ondersteuningsstructuur leggen we het accent op preventief handelen met aandacht voor vroegtijdige signalering. Ons doel is om zowel aan te sluiten bij de mogelijkheden van de kinderen en ons onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.</p> <p>We zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en stellen de vraag centraal wat dit kind met deze onderwijsbehoefte en deze achtergrond van ons nodig heeft. Hierbij betrekken we de leerlingen (indien mogelijk), de ouders en externen over de stappen die gemaakt worden.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Aanpak in de klas staat centraal. Er is sprake van goede vakdidactische en pedagogische vaardigheden en een duidelijke ondersteuningsstructuur met aandacht voor cyclisch en onderzoekend werken. Door deze aandacht voor kwaliteitszorg is er minder leerlingzorg.</p> <p>Daar waar toeleiding nodig is, dit soepeler laten verlopen in nauwe samenwerking met POA.</p>
Specifiek onderwijsconcept	Groene en gezonde school
Motto	Groeien en tot bloei komen.

3. Beschrijving van de basisondersteuning leerachterstanden

Doelgroep: leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de groepen wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Op basis van de opbrengsten (datamuur) worden doelen gesteld en beschrijft de leerkracht de aanpassingen in het leerlingprofiel. Hierbij wordt uitgegaan van een indeling in drie niveaus: 1 (instructie-onafhankelijk) – 2 (instructie-gevoelig) of 3 sterren (instructie-afhankelijk). Door het ADI-model te hanteren is er ruimte voor extra instructie. Onderwijsassistenten worden ingezet voor extra inoefening of voor GIP-rondes, zodat de leerkracht een verlengde instructie kan geven. De leerlingen met leerachterstanden werken aan de basisdoelen, waarbij het streefdoel 1F is. De extra doelen worden beschreven in het leerlingprofiel. Onderwijs op een lagere leerlijn wordt vormgegeven door middel van een ontwikkelingsperspectiefplan. Wanneer er bij een leerling sprake is van een ontwikkelingsperspectiefplan wordt de instructie aangepast.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Onderwijsassistenten kunnen ingezet worden. Voor begrijpend lezen (pre teaching, leren leren, kennis van de wereld) wordt voor groep 6, 7 en 8 als extra ondersteuning buiten de klas Bijzonder Jij ingezet. Na schooltijd wordt er (vanuit NPO gelden) bijles gegeven aan leerlingen van groep 5 t/m 8 voor rekenen en begrijpend lezen in samenwerking met Bijzonder Jij. We onderzoeken in 1 groep hoe we mbv Bareka eenvoudig kunnen bepalen waar hiaten zitten bij rekenen, zodat we daarop ons aanbod kunnen aanpassen (extra oefening middels digitale middelen).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot leerachterstanden. Bijzonder Jij wordt ingezet voor extra begeleiding voor begrijpend lezen. De overige partners zijn te lezen in de onderstaande alinea's. Daar waar nodig wordt contact gezocht (met gebruik making van het netwerk) met nieuwe partners.

Beschrijving van de basisondersteuning leesproblemen en dyslexie

Doelgroep: leerlingen met leesproblematiek en dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We zorgen in groepsverband voor goed lees- en spellingsonderwijs. De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht beschrijft in het aanpakkenformulier op welke manier deze leerlingen ondersteund kunnen worden.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>De leerlingen die in groep 3 hebben laten zien dat zij moeite houden met het leesonderwijs krijgen extra aandacht in de groep.</p> <p>Wanneer er sprake is van geen vooruitgang en tweemaal achter elkaar een V-CITO score op DMT behaald is en de score van AVI ook laag is zal de leerling drie keer per week 30 minuten uit de groep gehaald worden voor extra leesondersteuning door middel van Hardop Begeleid lezen.</p> <p>Voor leerlingen met dyslexie kunnen er aanpassingen gedaan worden, zoals extra leestijd, vergrote tekst of samen lezen/ voorlezen van teksten.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorzieningen, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie. Naast informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexiebegeleiding (online) bezoeken. Tevens is het mogelijk om binnen de school te werken aan opdrachten die worden aangeboden.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning rekenproblemen en dyscalculie

Doelgroep: leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. Aan de hand van observaties (rekenobservatieformulier drieslagmodel en gemaakt werk) en de toets wordt bekeken welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. De leerkracht geeft in het aanpakkenformulier aan op welke manier deze leerlingen ondersteund kunnen worden, zoals verlengde instructie, gebruik maken van materialen en extra oefenmateriaal. Interventies in de lange cyclus worden beschreven in het leerlingprofiel.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. Ook wordt er schoolbreed gewerkt met de methode 'Met sprongen vooruit'.</p> <p>Voor leerlingen met dyscalculie kunnen er aanpassingen gelden, zoals het gebruik van een tafelkaart.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Op het moment dat de desbetreffende leerling geen vooruitgang laat zien, wordt de expertise van de externe rekenexpert gevraagd. Verder kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Regionaal Instituut voor Dyscalculie en Passend Onderwijs Almere.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek

Doelgroep: leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We handelen volgens ons PBS handboek. Bij de leerling die het nog lastig vinden om het gewenst gedrag te laten zien, wordt een periode door de leerkracht extra positief bekrachtigd d.m.v. het uitdelen van veel complimenten en tokens. Laat de leerling ongewenst gedrag zien, dan wordt de reactieprocedure ingezet. Dit geeft de leerling houvast en voorspelbaarheid in de verwachtingen naar de leerling. Incidenten worden geregistreerd in SWIS. Wij spreken van een incident als de reactieprocedure niet heeft geleid tot een positief resultaat. Maandelijks wordt SWIS uitgelezen door de IB-er en iemand uit het PBS-team (data-team).

Leerlingen die op basis van data opvallen door mild probleemgedrag, dat wil zeggen 2 tot 5 incidenten per maand, kunnen worden versterkt in hun gedrag wat betreft de schoolbrede waarden en gedragsverwachtingen. Dit doen we door specifieke werkpunten voor de leerling te formuleren en indien nodig dagelijks met de leerling het gedrag te evalueren door middel van een *Check in/Check out* systeem.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Het PBS-team worden geraadpleegd als het op groepsniveau niet lukt om de groene basis op orde te krijgen.

Er is een helder handboek PBS opgesteld en hiermee wordt regelmatig geoefend in de PBS-lessen (STOP-LOOP-PRAAT).

De gedragsregels binnen de school geven duidelijk weer aan iedereen wat er van hem/haar verwacht wordt. Ook zijn de gedragsregels gevisualiseerd door de school. Zo is het voor iedereen helder en duidelijk.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De leerlingen die meer nodig hebben om de basis te bereiken worden vroegtijdig gesignaleerd doordat de school systematisch data verzamelt over gedrag (SWIS). Waar nodig zet de school aanvullende interventies in, op school en bij de ketenpartners in zorg. Ook de ouders zijn partner in het expliciteren, aanleren en bekrachtigen van gewenst gedrag. Bij de leerlingen die meer intensieve begeleiding nodig hebben, worden ouders nauw betrokken bij de interventies.

Daarnaast kan de intern begeleider cursussen aanvragen van OKE op school.

Er worden jaarlijks lessen gegeven door OKE op school, deze lessen kunnen bijdragen aan een positief klimaat.

	<p>Als deze lessen niet voldoende effect hebben gehad, dan wordt er op individueel niveau gekeken welke stappen er ondernomen moeten worden.</p> <p>Daarnaast worden er in de groepen 7&8 lessen gegeven over o.a. social media, seksuele weerbaarheid het voorkomen van criminaliteit en het maken van de juiste keuzes.</p> <p>Vanuit het project Sterk in de Wijk wordt samengewerkt met de jeugdverpleegkundige, zodat in een preventief stadium signalen opgepakt kunnen worden. De IB-er en/of de leerkracht en de jeugdverpleegkundige voeren samen gesprekken met ouders (en leerlingen) om met elkaar te bespreken wat er nodig is voor de leerling en/of het gezin.</p> <p>In Almere zijn diverse aanbieders die gericht zijn op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling met wie wij samenwerken, zoals Playing for Succes, Humanitas en Vitree.</p> <p>Indien verder onderzoek wenselijk is werken wij onder andere met de jeugdarts, Jeugd en Gezin, de Kinderkliniek, Fornhese en de Geheime Tuin.</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning meer- en hoogbegaafd

Doelgroep: leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De lesstof wordt compact aangeboden. De leerlingen krijgen verdiepende opdrachten.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Talentedlab. Er is een stuurgroep meerpresteerders die zich buigt over een protocol, kwaliteitskaart en geschikte materialen, die makkelijk inzetbaar zijn in de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.

Beschrijving van de basisondersteuning lichte taal- en spraakproblemen

Doelgroep: leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Er kan een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het schrijven van een passend plan voor de desbetreffende leerling. Dit zal beschreven
---	--

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	worden in het leerlingprofiel of in een ontwikkelingsperspectiefplan.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De Klaverweide werkt samen met In Almere Logopedie. De logopedist werkt nauw samen met de leerkrachten en ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor leerlingen uit zijn/haar groep. De logopediste behandelt de leerlingen in haar eigen praktijk, op korte afstand van de school.
	De Klaverweide werkt samen met elke vrijgevestigde logopedist. Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan school of logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden, zodat taal-/spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden.

Beschrijving van de basisondersteuning anderstaligen

Doelgroep: leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 1 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het Taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Als een leerling vanuit het Taalcentrum instroomt, volgen we de adviezen die opgesteld zijn in het OPP in het overdrachtdossier.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Het taalcentrum biedt kortdurende begeleiding aan bij de overgang naar onze school, in afstemming met de leerkracht. De handelingsadviezen nemen wij over. Leerkrachten, onderwijsassistenten of Bijzonder Jij kunnen extra ondersteuning bieden door Weerwoord lessen (van Kentalis) aan te bieden, om de woordenschat en het tekstbegrip te vergroten.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt er advies gevraagd aan Passend onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.

Beschrijving van de basisondersteuning motorische achterstand

Doelgroep: leerlingen met een motorische achterstand

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die moeite hebben met de fijne motoriek kunnen ondersteunende materialen krijgen, taken kunnen afgebakend worden, er wordt meer tijd gegeven of taken kunnen deels digitaal gemaakt worden. Eventueel kan er in blokschrift geschreven worden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De Klaverweide heeft contact met een ergotherapeut in de Kinderkliniek. Indien er meerdere leerlingen ergotherapie nodig hebben, bestaat de mogelijkheid om op school ergotherapie aan te bieden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De expert van Passend Onderwijs Almere kan gevraagd worden om advies te geven, ook bij signalen omtrent de grove motoriek. Daarnaast is er contact met de fysiotherapeut van Fysio in Huis.

4. Arrangements extra ondersteuning ernstig probleemgedrag

Doelgroep: leerlingen met ernstig probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Klaverweide biedt geen passend arrangement.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangements extra ondersteuning zeer moeilijk lerend

Doelgroep: leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Klaverweide biedt geen passend arrangement.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangements extra ondersteuning ernstige taal- en spraakproblemen

Doelgroep: leerlingen met vastgestelde ernstige taal- en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De Klaverweide biedt geen passend arrangement.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	x
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	x

Arrangementen extra ondersteuning fysiek, motorisch, medisch

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de grenzen van de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden, kunnen wij leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen onderwijs bieden, mits de leerling een grote mate van zelfredzaamheid heeft en de eventuele extra zorg verleend kan worden door een externe partner.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school is gelijkvloers en we beschikken over een invalidetoilet.
Ouders zijn welkom om hun kind extra te ondersteunen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

- Passend Onderwijs
- Praatmaatgroep (logopedie)
- Oké- punt
- AKT aanbod (Almeers Kennis Centrum)
- S (B) O scholen
- GGD en SMW
- Ziezon
- Intraverte
- ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebooks
- Wijkverpleging
- LWOE (epilepsie)

Arrangementen extra ondersteuning lichte auditieve beperking

Doelgroep: Leerlingen met een lichte auditieve beperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

We kunnen leerlingen met een lichte auditieve of visuele beperking ondersteuning bieden binnen de grenzen van onze mogelijkheden en als er sprake is van verminderd gehoor/zicht, waarbij aanpassingen kunnen bijdragen aan volledig deelnemen aan de lessen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We kunnen werken met gehoorversterker, vergrootte lettertypes of ander aangepast materiaal.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Viertaal
Bartimeus
Visio

5. Grenzen van de ondersteuning

Samen, leerling, ouders en leerkracht kunnen we veel bereiken. Wij vinden als team dat wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor uw kinderen en onze leerlingen. Alleen als wij als team van ouder, school en kind samen goed functioneren kunnen wij de zorg voor onze leerlingen van groep 1 tot en met 8 garanderen. Wij willen al het mogelijke in het werk stellen om samen met u de zorg voor uw kind te waarborgen en dit zo goed mogelijk in te vullen. Wij verwachten van de ouders echte betrokkenheid en openheid ten aanzien van het functioneren van de leerlingen. Hier hoort ook bij dat onze schoolregels gerespecteerd en gevolgd worden. Op deze wijze ontstaat er ruimte voor ontwikkeling.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurend individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen. Op het moment dat dit het geval is, zal de PBS-procedure in werking gaan.

- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten.

Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.

- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol ondersteund kunnen worden (bijvoorbeeld bij diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

- Wij vragen aan ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn, om indien nodig te zorgen voor een tolk als er gesproken moet gaan worden over extra ondersteuning, begeleiding of verder onderzoek. Eventueel na overleg met ouders, regelt de school een tolk.

- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvoor later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.

- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school (kernwaarden respect en samen) waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.).

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

6. Ambitie en ontwikkeling

Onze ambitie is om ons onderwijs af te stemmen op alle leerlingen die binnen de basisondersteuning en onze extra ondersteuning vallen. Daarom zetten we in op:

- Effectieve en activerende instructie en goed klassenmanagement
- Een sluitend aanbod
- Gedegen analyses als basis voor differentiatie en interventies om af te stemmen
- Cyclische ondersteuningsstructuur die ingebed is in organisatorische routines

Deze doelen staan uitgewerkt in het jaarplan (De Klaver 2021-2022) en worden jaarlijks aangevuld, aangescherpt en bijgewerkt.

Op wijkniveau is de ambitie om een breed aanbod te hebben als het gaat om extra ondersteuning. Hieraan wordt aandacht besteed in het overleg van Passend Onderwijs in de Wijk.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.